

## Chaire UNESCO ÉducatIons & Santé

### Bilan 2021

#### Missions et activités de la Chaire

*Sa mission : contribuer au changement social en faveur de la santé et à l'émergence d'un champ renouvelé de la prévention*

La Chaire UNESCO ÉducatIons & Santé a pour ambition de **contribuer au changement social** en faveur de la santé de tous. Pour cela, elle contribue à la production et au partage de connaissances et à la formation, afin de **soutenir le développement de politiques et de pratiques intersectorielles renouvelées** pour améliorer la santé des populations, **réduire les inégalités** et **préserver notre planète**.

*Une vision durable : agir sur les déterminants de la santé et développer les capacités d'agir*

Sa stratégie réunit les deux modalités d'action indispensables pour agir efficacement et durablement pour la santé et le bien-être de tous, à savoir :

- le **développement des capacités des individus**, des populations, et des professionnels au service et au contact de ces populations ;
- la contribution à la création **d'environnement et d'écosystèmes de vie favorables à la santé**, qui implique une action intégrée sur **les déterminants sociaux et environnementaux de la santé**.

*Son action : la production et le partage de connaissances pour soutenir, guider et informer les pratiques et les politiques*

Son action globale est pragmatique et s'organise autour des quatre piliers suivants :

1. **Créer une communauté** : la Chaire favorise la collaboration à l'échelle locale, nationale et mondiale en créant une communauté globale, qui rassemble et met en lien les différents acteurs impliqués dans la promotion de la santé (universités, organisations publiques et privées, professionnels, citoyens engagés).
2. **Produire des connaissances** : la Chaire contribue à la production et au transfert de connaissances orientées vers l'action, afin d'informer, guider et soutenir l'évolution des pratiques et des politiques. Dans le contexte de la présente crise sanitaire, elle a ainsi activement contribué au soutien scientifique pour l'élaboration des recommandations mondiales de l'OMS et de l'UNESCO, en intégrant les groupes techniques consultatifs de ces organisations, en élaborant des documents de synthèse des connaissances et en participant aux conférences de haut niveau.

3. **Développer les capacités** : La Chaire UNESCO concourt à la formation et au développement des compétences de l’ensemble des acteurs, afin de renforcer et professionnaliser le secteur de la promotion de la santé, de la prévention et de l’éducation à la santé.
4. **Partager les connaissances** : La Chaire UNESCO est un espace de partage des connaissances, de communication et d’information. L’enjeu est de contribuer à créer des liens et à articuler entre eux savoirs scientifiques, savoirs des professionnels et savoirs des communautés, et de contribuer à l’émergence et au développement de pratiques de santé ancrées dans les besoins des populations.

### *Une perspective tout au long de la vie*

Le **développement des capacités en santé** est un **processus continu tout au long de la vie**. Si certains âges ou périodes de la vie ont leurs vulnérabilités spécifiques, comme l’adolescence ou le grand âge, c’est ce **processus continu et anticipé de renforcement des compétences en santé** (ou littératie en santé) qui permet de mieux les préparer, les prévenir et y faire face. C’est ce même socle de compétences développé dans la durée qui constitue le meilleur rempart pour bâtir la résilience des sociétés face aux crises sanitaires.

Le développement de **parcours de santé tout au long de la vie** suppose une action **anticipée et coordonnée** de l’ensemble des acteurs. Pour cela, la Chaire s’engage dans l’accompagnement de la transformation des pratiques et des politiques à l’échelon local.

### *Une action centrée sur les besoins des professionnels de l’éducation et de la santé*

L’action de la Chaire place au centre de son action **les besoins des professionnels de l’éducation et de la santé**. Au contact quotidien des populations, ces professionnels jouent un rôle décisif sur le terrain et se doivent donc d’être soutenus au maximum dans leurs pratiques quotidiennes. Il s’agit non seulement de donner les moyens aux professionnels de **développer leurs compétences**, faire **évoluer leurs pratiques** selon leurs besoins et ceux des populations, mais aussi de **reconnaître et valoriser l’expertise et les savoirs expérimentiels** développés sur le terrain par ces mêmes professionnels. Créer des ponts entre savoirs scientifiques, savoirs professionnels et savoirs communautaires se révèle un élément crucial pour favoriser l’émergence de pratiques renouvelées, éclairées, ancrées dans les contextes et durables.

## Les activités réalisées en 2021

1. Développement de la communauté

### *Création d’un réseau mondial UNITWIN*

En Septembre 2021, la Chaire a reçu l’acceptation de sa candidature auprès de l’UNESCO pour créer un réseau UNITWIN « Santé et éducationS : Innover pour le développement durable ». L’ambition est de

**créer un réseau d'institutions** de recherche et de formation en capacité de contribuer au **développement de politiques et de pratiques intersectorielles** visant à offrir à chaque citoyen, en particulier les enfants et les personnes les plus vulnérables, une éducation à la santé, à la sexualité et au développement durable ainsi qu'un environnement scolaire inclusif et favorable à la réussite, à la santé et au bien-être.

La candidature a été soumise conjointement avec la Chaire UNESCO Santé Sexuelle et Droits Humains, Université de Paris, France. Au total, 8 autres chaires UNESCO ayant des domaines de travail connexes et 37 partenaires universitaires de tous les continents ont soutenu officiellement la candidature.

### *Représentants nationaux*

En 2021, la chaire UNESCO compte des représentants nationaux/personnes contact dans **30 pays**, représentant les 5 continents. Ces représentants nationaux assurent le lien entre le niveau mondial et le niveau national et régional. Ils contribuent à la mise en œuvre et au développement des différentes activités de la chaire aux niveaux national et régional, facilitent les échanges entre les différents partenaires de la chaire et fournissent à la chaire des contributions pertinentes pour ses activités.

Une [page web spécifique](#) a été créée pour valoriser le rôle et les actions des représentants nationaux.

## 2. Production de connaissances

### *Guide de référence pour la recherche en promotion de la santé (Global handbook of health promotion research)*

L'objectif du guide de référence mondial pour la recherche en promotion de la santé est de contribuer à structurer le domaine de la recherche en promotion de la santé. A partir de contributions originales de chercheurs dans le domaine, ce manuel a pour but d'explorer les principaux défis théoriques, méthodologiques, empiriques et politiques et les questions sociales urgentes auxquels est confrontée la recherche en promotion de la santé.

Un appel à contributions a été envoyé en avril 2020, ayant reçu près de 80 contributions de chercheurs du monde entier.

Le manuel sera composé de trois volumes distincts. La cartographie des pratiques constitue le premier volume du manuel, qui sera publié lors de la conférence mondiale de l'IUHPE en 2022. Sur la base de ce matériel, le deuxième volume consiste en une description systématique du cadre épistémologique et éthique de la recherche en promotion de la santé. Enfin, le troisième volume propose un recueil des paradigmes, approches et méthodes de recherche en promotion de la santé.

Comme ce volume 3 ne pourra prétendre à une description exhaustive des pratiques de recherche en promotion de la santé, une nouvelle section va être créée dans la revue Global Health Promotion, en partenariat avec l'UIPES, afin partager des articles présentant des paradigmes, stratégies de recherche ou méthodes pertinentes pour la promotion de la santé.

### *Ouvrage francophone « Créer les conditions de la santé de tous »*

Cet ouvrage propose une réflexion critique sur l’état actuel du champ de la prévention et de la promotion de la santé et explore de nouvelles pistes d’action destinées, entre autres, aux acteurs de terrain tels les chercheurs et praticiens. Il propose un état des lieux des dispositifs actuels, en identifie les enjeux scientifiques, politiques et éthiques pour travailler à l’intégration des nouvelles approches issues de la recherche comme des pratiques sociales et culturelles.

Cet ouvrage a été construit et structuré à partir d’une diversité de pratiques et de perspectives, qui constituent chacune une pièce du puzzle indispensable pour aspirer à une compréhension globale de la question. Il rassemble ainsi les contributions d’auteurs issus des milieux de l’intervention, de la recherche, de la formation, de la stratégie de la promotion de la santé, de l’éducation à la santé ou de la prévention et qui représentent une diversité importante de régions géographiques et culturelles, dont l’Europe, l’Amérique du Nord, l’Afrique du Nord, l’Afrique de l’ouest, les Caraïbes et le Moyen Orient.

Une première section décrit les principaux enjeux de ce champ situé au carrefour d’une diversité de savoirs et de pratiques. Partant de la pratique propre à chaque auteur ou co-auteur, les trois parties suivantes explorent successivement les éléments structurants et constitutifs de ces pratiques de prévention, d’éducation à la santé ou de promotion de la santé 1. comme ensemble de pratiques sociales ; 2. comme lieu d’échanges de savoirs ; 3. comme lieu de production des savoirs.

Sa publication est prévue au 1er semestre 2022.

### *Étude mondiale Écoles et COVID*

En mai 2020, du fait du besoin accru de partager les informations et les connaissances pour appuyer les politiques et les pratiques en réponse à la pandémie, la Chaire UNESCO a lancé une étude mondiale sur les stratégies locales et nationales de réouverture des écoles en contexte de COVID-19, en collaboration avec des partenaires clés. Les principaux résultats ont été publiés dans un article pour la revue *Health Education* début 2021.

Une deuxième phase de l’enquête a été ouverte de février à octobre 2021, afin de mettre en perspective et aller plus loin dans la compréhension et l’analyse des données. Cette seconde phase est réalisée dans **7 langues différentes** et a reçu **plus de 2000 contributions** de **72 pays**. Un consortium de recherche rassemblant plus de 20 instituts de recherche et des réseaux mondiaux sont impliqués dans cette seconde phase du projet. Un premier article méthodologique sera publié au premier semestre 2022.

### *Ouvrage “Écoles et crises sanitaire”*

Publié en janvier 2021, ce livre aborde la question de la prise en charge, par les acteurs, des épidémies à l’échelle des écoles et des établissements scolaires. Il inclut un ensemble de textes rédigés et réunis par Didier Jourdan avec la contribution de la communauté de la chaire UNESCO. Une version anglaise du livre est en préparation pour 2022.

### *Initiative de recherche visant à aider les écoles à se préparer aux futures épidémies et crises sanitaires*

En collaboration avec l’OMS EURO et des partenaires clés, une initiative de recherche a été développée sur la "préparation des écoles aux futures épidémies et crises sanitaires".

### *Rédaction du document de base à l’élaboration de la stratégie du réseau mondial des villes apprenantes de l’UNESCO*

La 5<sup>e</sup> conférence internationale des villes apprenantes de l’Unesco s’est tenue du 27 au 30 octobre 2021 à Yeonsu en Corée. Son objectif était de discuter la manière dont les villes peuvent promouvoir l’éducation à la santé et contribuer aux interventions d’urgence, telles que celles mises en place lors de la pandémie de COVID-19. Plus de la moitié de l’humanité vivant dans des zones urbaines, les villes jouent un rôle de premier plan dans la réponse aux crises sanitaires. La Chaire UNESCO et Didier Jourdan ont rédigé le background paper pour la préparation de cette conférence, intégrant les contributions de 48 membres internationaux de la Chaire. Didier Jourdan est intervenu en séance plénière, rappelant le rôle central de l’apprentissage à la santé tout au long de la vie, pour pouvoir bâtir des villes saines, équitables, inclusives et résilientes.

### *Participation au Groupe d’expertise technique européen de l’OMS pour la scolarisation pendant la pandémie de COVID-19*

La Chaire UNESCO est membre du Grouped’expertise technique européen pour la scolarisation pendant le COVID-19, dirigé par l’OMS. Ce groupe a pour but d’émettre des recommandations sur la base des meilleures données disponibles et des conseils d’experts sur la scolarisation en toute sécurité pendant la pandémie. Didier Jourdan a participé aux échanges et discussions au cours des différents meetings de ce groupe, en partageant notamment les données recueillies dans le cadre de l’enquête écoles et COVID.

## 3. Développement des capacités

### *Atelier mondial de santé communautaire*

En collaboration l’École de santé publique de l’EHESP, un atelier mondial de santé communautaire a été réalisé les 6, 7 et 8 juillet 2021. Cet atelier a réuni plus de 200 acteurs de la santé communautaire du monde entier, afin d’explorer et partager les diverses pratiques et en tirer les leçons pour des projets actuels et futurs. Cet atelier est reconduit de façon annuelle.

### *Programme de développement des capacités des acteurs en Afrique de l’Ouest*

La Chaire UNESCO a lancé un **programme de développement des capacités en Afrique de l’Ouest**, pour répondre de façon durable et efficace au besoin en professionnels formés et qualifiés en prévention, éducation à la santé et promotion de la santé, en particulier dans les zones rurales. Une étude des besoins a été conduite au Sénégal en mai 2021 auprès des différents acteurs (professionnels, institutions, étudiants, représentants communautaires...), afin d’ancrer le dispositif dans les besoins locaux et d’impulser une dynamique participative.

Un séminaire de finalisation du dispositif a été réalisé les 15 et 16 décembre 2021 à Dakar avec l’ensemble des intervenants et partenaires locaux. L’ouverture d’une licence professionnelle en promotion de la santé est planifiée pour le printemps 2022 au sein de l’Université Cheikh Anta Diop de Dakar.

## MOOC

La Chaire UNESCO ÉducationS & Santé développe actuellement un **MOOC pour développer la capacité de tous** (professionnels, décideurs politiques, citoyens engagés...) **à agir en santé**. Grâce à un **espace digital de nouvelle génération**, ce MOOC vise à constituer un dispositif participatif d’échange et de formation, permettant co-construction et de participation active d’un ensemble de citoyens à travers le monde, prenant en compte la diversité et la complexité des contextes et des stratégies de promotion de la santé.

Fin 2021, des études de cas ont été tournées dans différents contextes (Sénégal, Lausanne, Annecy), afin de servir à l’élaboration des modules pédagogiques.

## *Soutien au développement de pratiques et au politiques promotrices de la santé à l’échelon local*

### ***Partenariat avec la ville de Clermont-Ferrand dans le cadre du projet de Cité éducative***

Le partenariat entre la Chaire UNESCO et la ville de Clermont-Ferrand prévoit la construction progressive, sur trois ans, de parcours éducatifs de santé pour les enfants et les jeunes du quartier la Gauthière-Les Vergnes, en s’appuyant sur les établissements d’enseignement et de formation. L’objectif est d’élaborer un dispositif pédagogique cohérent et concret, sur les bases des données scientifiques les plus récentes et l’expertise des acteurs locaux, en impliquant l’ensemble de la communauté éducative mais aussi l’ensemble des acteurs du territoire de vie des enfants.

### ***Partenariat avec l’AVASAD (Association Vaudoise d’Aide et de Soins à Domicile), Lausanne***

L’AVASAD est chargée de mettre en œuvre sur l’ensemble du territoire vaudois la politique d’aide et de soins à domicile. Elle rassemble plus de 4 800 collaborateurs et touche plus de 34 000 clients. Le partenariat avec la Chaire UNESCO vise à soutenir l’AVASAD dans le passage d’une stratégie de suppléance ou de soins à la mise en œuvre d’une véritable politique de promotion de la santé. Une étude des besoins quantitative et qualitative a été menée, ayant donné à la rédaction d’un rapport détaillé « Plaidoyer pour le bien vieillir dans le Canton de Vaud ». Une journée de formation a été réalisée avec l’ensemble des cadres de l’AVASAD (une centaine au total) le 18 novembre 2021.

### ***Partenariat avec l’école de Neuf-Brisach, dans le cadre du réseau des écoles associées de l’UNESCO***

L’enjeu de ce partenariat est de soutenir l’école de Neuf-Brisach dans la mise en place de parcours éducatifs de santé. Les outils et approches développés dans ce projet ont vocation à être diffusés dans le réseau des écoles associées de l’UNESCO (réSEAU). L’objectif est également de mettre en relation l’école de Neuf-Brisach avec d’autres écoles engagées dans des dynamiques similaires et ainsi contribuer à l’échange et au partage d’outils et de pratiques.

#### 4. Partage des connaissances et communication

##### *Les webinaires Éducatons et santé*

En 2020, la Chaire UNESCO a lancé les webinaires Éducatons & Santé, qui ont pour objectif de contribuer au partage des connaissances et au renforcement des capacités en matière de promotion de la santé des enfants et des jeunes. En 2021, 16 webinaires au total ont été organisés : 11 webinaires en français, 4 webinaires en anglais, 1 webinaire en espagnol.

Afin de s’adapter aux besoins des acteurs, une allégement de la programmation des webinaires a été décidée pour 2022 et de privilégier les webinaires co-organisés avec les partenaires. Le webinaire consacré au plaidoyer en santé publique, co-organisé avec le REFIPS a ainsi été un franc succès, avec plus de 870 personnes inscrites au webinaire et plus de 350 participants.

##### **Les webinaires 2021**

13-01-2021	La santé, un enjeu éducatif
20-01-2021	La santé au plus près des gens
21-01-2021	Health literacy in schools: an educational asset in the 21th century
23-02-2021	Promouvoir la santé orale de tous les enfants
10-03 2021	Les compétences psychosociales en pratiques
16-03-2021	Pour des écoles en santé et durables : Enjeux et outils pour les équipes d’établissements
24-03-2021	La santé au quotidien dans les établissements scolaires
25-03-2021	Exploring global inequalities in adolescent health
27-04-2021	Universités promotrices de santé : un pouvoir d’agir des étudiants ?
11-05-2021	School health promotion in Latin America: lessons learned
12-05-2021	Education, santé, social : travailler ensemble au service de la santé de tous
25-05-2021	Dynamics in School Health Promotion
8-06-2021	Soutenir les politiques, développer les capacités en promotion de la santé
9-06-2021	Je (te) promeus le langage ! Agir pour le développement langagier : tous concernés
30-09-2021	Strategies for school health promotion during COVID-19
09-12-2021	Plaidoyer pour le plaidoyer en santé publique

##### *Projet “Réussir, être bien, être ensemble” en Nouvelle Calédonie*

"Réussir, être bien, être ensemble" est un dispositif développé en Nouvelle-Calédonie en co-création avec les enseignants et les acteurs locaux. Il s’agit d’un programme de développement professionnel et de production d’outils d’éducation à la santé impliquant 40 écoles de 3 provinces.

Afin de soutenir les enseignants et les familles pendant la crise sanitaire et d’assurer la continuité pédagogique pendant les périodes de fermeture des écoles, des ressources ont été partagées sur le [site web de la Chaire](#) et sur un [site dédié](#).

[Un guide pédagogique](#) pour l’éducation à la santé en milieu scolaire a été publié. S’appuyant à la fois sur les données de la recherche et sur l’expérience des professionnels, il rassemble une série d’outils pédagogiques élaborés par une équipe pluridisciplinaire impliquant près de 150 personnes et testés

## Chaire UNESCO – Bilan d’activités 2021

dans les écoles de Nouvelle-Calédonie. L’enjeu est de proposer des outils concrets directement utilisables et d’ouvrir des perspectives pour une approche éducative des questions de santé.

### *Partenariat avec le CRES PACA*

Un projet de transfert de connaissances a été développé avec le CRES PACA. Il a conduit à la production d’un rapport sur la manière dont les écoles peuvent agir contre les inégalités de santé et des fiches d’information pour les différents acteurs.

### Évènements scientifiques 2021

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 29 avr. 2021    | Réunion ministérielle de haut niveau de l’UNESCO sur l’ouverture des écoles durant la pandémie – Intervention de Didier Jourdan   |
| Mai 2021        | FOREDD 2021 (Forum Des Ressources Pour L’éducation Au Développement Durable) – Intervention de Didier Jourdan.  |
| 14 juin 2021    | 11 <sup>e</sup> Conférence européenne de promotion de la santé de l’IUPES – Interventions de Didier Jourdan <a href="https://www.reseau-canope.fr/forum-des-ressources-pour-leducation-au-developpement-durable/medias-des-precedents-foredd/foredd-2021-sante.html/">https://www.reseau-canope.fr/forum-des-ressources-pour-leducation-au-developpement-durable/medias-des-precedents-foredd/foredd-2021-sante.html/</a> |
| 2 juill. 2021   | Troisième réunion de haut niveau de l’OMS sur la scolarisation pendant la pandémie de COVID-19 – Intervention de Didier Jourdan, membre du Groupe consultatif technique   |
| 6-8 juill. 2021 | Atelier mondial de santé communautaire, organisé par la Chaire UNESCO en partenariat avec l’EHESP. <a href="https://chaireunesco-es.org/event/global-community-health-annual-workshop-premiere-edition/">https://chaireunesco-es.org/event/global-community-health-annual-workshop-premiere-edition/</a>  |
| 30 sept. 2021   | Webinaire de la Société Française de Santé et Environnement (SFSE) « La déclinaison territoriale du PNSE4 » - Intervention de Didier Jourdan  |
| 3 oct. 2021     | Sommet mondial sur la littératie en santé – Intervention de Didier Jourdan  |
| 27 oct. 2021    | 5 <sup>e</sup> conférence internationale sur les villes apprenantes de l’UNESCO à Yeonsu, Corée – Keynote de Didier Jourdan et background paper   |
| 10 nov. 2021    | Pré-conférence organisée par la Chaire « Participation réelle et pouvoir participatif de la promotion de la santé » dans le cadre de la 14 <sup>e</sup> Conférence européenne de santé publique   |
| 19 nov. 2021    | 12 <sup>e</sup> congrès mondial de l’IAAH sur la santé des adolescents – Intervention de la Chaire UNESCO   |
| 26 nov. 2021    | Journée de l’AFPSSU, « De l’école à l’Université : le corps en mouvement pour grandir, apprendre et communiquer » - Intervention de Didier Jourdan  |
| 1 déc. 2021     | 4 <sup>e</sup> conférence de l’IAAH sur la santé des adolescents dans la région MENA – Interventions de la Chaire UNESCO  |

### Publications

- Gray, N. J., Jourdan, D., & McDonagh, J. E. (2020). Returning to school : Children and young people living with chronic illness. *Journal of Children’s Services*, 15(4), 235-241. <https://doi.org/10.1108/JCS-06-2020-0019>



## Chaire UNESCO – Bilan d’activités 2021

- Gray, N.J. and Jourdan, D. (2021), “Co-operation and consistency: a global survey of professionals involved in reopening schools during the COVID-19 pandemic”, *Health Education*, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. <https://doi.org/10.1108/HE-07-2020-0054>
- Jourdan, D. (2021) Les mots pour comprendre la prévention. Sciences Humaines. [https://editions.scienceshumaines.com/la-prevention\\_fr-796.htm](https://editions.scienceshumaines.com/la-prevention_fr-796.htm)
- Jourdan, D. (2021). Agir efficacement sur les déterminants du recours à la vaccination. *La Revue de Santé Scolaire et Universitaire*, 12(68), 22-24. <https://doi.org/10.1016/j.revssu.2021.02.009>
- Jourdan, D. (2021). La vaccination au cœur d’un nouveau parcours de santé. *La Revue de Santé Scolaire et Universitaire*, 12(68), 25-29. <https://doi.org/10.1016/j.revssu.2021.02.010>
- Jourdan, D., Gray, N. J., Barry, M. M., Caffè, S., Cornu, C., Diagne, F., El Hage, F., Farmer, M. Y., Slade, S., Marmot, M., & Sawyer, S. M. (2021). Supporting every school to become a foundation for healthy lives. *The Lancet Child & Adolescent Health*. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30316-3](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30316-3)
- Paakkari, L., Jourdan, D., Inchley, J., & Torppa, M. (2021). The Impact of School Closure on Adolescents’ Wellbeing, and Steps toward to a New Normal: The Need for an Assessment Tool Update? *Adolescents*, 1(3), 360-362. <https://doi.org/10.3390/adolescents1030027>
- Potvin, L., & Jourdan, D. (2021). Health promotion research has come of age ! Structuring the field based on the practices of health promotion researchers. *Global Health Promotion*, 17579759211044076. <https://doi.org/10.1177/17579759211044077>
- Tessier, N., O’Callaghan, N., Fernandez Da Rocha Puleoto, C., & Jourdan, D. (2021). Élaboration et évaluation de l’utilité, de l’utilisabilité et de l’acceptabilité de ressources éducatives produites en réponse à la crise de la COVID-19. *Global Health Promotion*, 1757975921996133. <https://doi.org/10.1177/1757975921996133>
- Viner, R. M., Bonell, C., Drake, L., Jourdan, D., Davies, N., Baltag, V., Jerrim, J., Proimos, J., & Darzi, A. (2021). Reopening schools during the COVID-19 pandemic : Governments must balance the uncertainty and risks of reopening schools against the clear harms associated with prolonged closure. *Archives of Disease in Childhood*, 106(2), 111-113. <https://doi.org/10.1136/archdischild-2020-319963>
- Jourdan, D. Azorin, J.C. Jourdan, C. (coord. par) (2021). Réussir, être bien, être ensemble à l’école élémentaire. GHE Editions. <https://rebee.chaireunesco-es.org/wp-content/uploads/2021/02/Guide-2020-valide.pdf>
- Jourdan, D. (sous la dir.) (2021). Ecoles et crises sanitaires. GHE Editions. <https://chaireunesco-es.org/ouvrage-ecoles-et-crise-sanitaires/>

### A paraître :

- Jourdan, D. Gray, N. Ivassenko, V. Écoles et pandémie. Qu’avons-nous appris de la crise sanitaire ? *Santé Publique*, Société Française de Santé Publique.
- Jourdan, D. Potvin, L. (sous la coord.) *Global Handbook of Health Promotion*. Vol 1: Mapping Health Promotion Research. Springer.